

Datum: 13. října 2025

## Výroční zpráva školního roku 2024/2025

Pro naši ZŠ Erazim 4 to byl první školní rok fungování. Škola se hlásí k pedagogice svobodné demokratické školy.

### Základní údaje o škole

Název: Základní škola Erazim 4

Sídlo: Žejdlicova 681, 588 13 Polná

Zřizovatel: Školy Erazim, z. s., Hlavní 1040/120, 747 06 Opava, IČO 10 666 141

Vedení školy: Matěj Frgala (ředitel)

Adresy pro dálkový přístup: polna.erazim.cz, info@erazim.cz

### Školská rada

Školská rada dokončila školní rok v následujícím složení:

- Zuzana Šafránková (za zřizovatele),
- Pavla Röhrichová (za pedagogické pracovníky),
- Hana Lysá (za zákonné zástupce).

### Obory vzdělání

| škola nebo školské zařízení | kapacita | zaplněnost k 30. 6. 2025   |
|-----------------------------|----------|----------------------------|
| základní škola (obor ZŠ)    | 40 žáků  | 20 žáků, z toho 0 dle § 41 |

### Personální zabezpečení činnosti školy

Pro školu Erazim 4 pracovalo v daném školním roce 6 pracovníků na částečný úvazek.

Pedagogičtí pracovníci se připravují na zahájení studia ke splnění kvalifikačních předpokladů.

### Přijímání žáků a dětí

Zápisy do 1. ročníku základní školy školního roku 2025/2026 nebyly uspořádány.

Žáci do školy jsou přijímáni formou přestupu z jiné školy. Před přestupem se děti a jejich rodiče podrobně seznamují s pedagogickým přístupem školy, podstupují vstupní pohovory a pobývají ve škole několik dnů na zkoušku, aby měli vlastní zkušenost jako podklad k rozhodnutí.

## Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Škola naplňuje své vnitřní cíle vzdělávání definované ŠVP a vyhodnocuje je za pomoci těchto prostředků:

- týdenní učitelské a zaměstnanecké porady,
- hospitace ze strany zřizovatele,
- neformální setkání učitelů,
- bipartity s žáky,
- tripartity s žáky i rodiči v druhé části roku.

Škola má za sebou pouhý první rok fungování s běžnou denní docházkou. Spíš než na plnění cílů dle ŠVP se zaměřovala na start jako takový a záběh školní komunity.

## Poznání a přijetí sebe sama

Naše škola aktivně podporuje zapojení žáků do vedení školního života prostřednictvím ranního kruhu. Žáci měli také možnost zapojit se do týmů rozhodujících o důležitých aspektech školního prostředí, včetně výletů či alokace třídních financí. Tím posilujeme jejich schopnost poznávat a přijímat sebe sama v rámci komunity.

## Rozvoj emoční a sociální inteligence

Učitelé aktivně praktikují respektující komunikaci se žáky a podporují je ve vyjadřování svých emocí a potřeb slovně. Při konfliktech mezi žáky používáme metody mediace a společného hledání řešení sporů.

## Vztah k prostředí

Ačkoli jsme většinu času trávili na pozemku školy, dařilo se nám často chodit na výlety nejen do přírody.

## Rozvoj talentů

Naším žákům jsme nabídli různé nepravidelné lekce a aktivity umožňující rozvíjet jejich nadání v mnoha oblastech. Byly zaměřené na matematiku, jazyky, hudbu, výtvarné umění, praktické dovednosti a další oblasti.

## Strategie učení a sebeřízení

Naši žáci mají možnost volit si z nabídky aktivit a lekcí, které jim nejlépe vyhovují. Důraz je kladen na svobodnou volbu. Na ranním kruhu či sněmu mohou sami požadovat lekci na určité téma, případně mohou sami nabízet vlastní aktivity a lekce. Pro ty, kteří potřebují podporu, bývá k dispozici pedagog tzv. „zevloun“, který se stará o jejich individuální potřeby.

## Myšlení

Žákům poskytujeme možnost diskutovat o kontroverzních tématech ze široké oblasti lidského života. Podporujeme žáky ve vytváření vlastních názorů a přístupů.

## Informační gramotnost

Žákům umožňujeme volný přístup k školním tabletům a počítačům během výuky. Vzdělávací technologie byly využívány v rámci výuky i školních aktivit, což posiluje jejich schopnost efektivně pracovat s informacemi a moderními technologiemi..

## Výsledky vzdělávání žáků

Všichni žáci byli tento školní rok hodnoceni známkami. Naprostá většina žáků v obou pololetích prospěla s vyznamenáním, menšina pak prospěla.

## Činnost ŠPP

V průběhu školního roku byla realizována depistáž žáků se specifickými poruchami učení (SPU) s cílem zajistit jim odpovídající podporu a doporučení k dalším odborným vyšetřením.

Škola také řešila konzultace v souvislosti s fyzickým konfliktem mezi žáky z různých škol, jejichž cílem bylo zprostředkovat porozumění situaci, zajistit bezpečí všech zúčastněných a podpořit následnou komunikaci mezi školami i rodinami.

Dále byla posílena oblast sociálně pedagogické činnosti, která se zaměřila na mapování potřeb žáků a třídních kolektivů a na rozvoj podpůrných mechanismů ve škole.

Součástí práce poradenského týmu byly i konzultace zaměřené na skupinovou dynamiku a vztahy v třídních kolektivech, jejichž cílem bylo posílit spolupráci, respekt a otevřenou komunikaci mezi žáky i pedagogy.

## DVPP a rozvoj nepedagogů

Každý z pracovníků se nějakým způsobem dále rozvíjel v souladu s plánem DVPP.

Učitelé se účastnili kurzu Jak vést žáky k autonomii učení na ZŠ. Pracovníci se zúčastnili dalších webinářů pro zvýšení kvalifikace v jejich oboru (jak učit děti anglicky mluvit a myslet, hry v hodinách matematiky apod.) Dva z pracovníků získali Průkaz profesní způsobilosti řidiče sk. D.

## Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Škola pro veřejnost pořádala akci Vánoční jarmark, kde žáci prodávali své výrobky a učitelé zodpovídali dotazy na školu ze stran veřejnosti.

Proběhl také Den otevřených dveří a několik Besed se zájemci o školu Erazim.

Škola pořádala několik besed přibližujících život žáků v Erazimu, jedná se o tyto besedy: sebeHodnocení v Erazimu, přátelství v Erazimu,

Škola podnikla výlet do Robinsona, kam přizvala veřejnost. V podobném stylu proběhla ještě v červnu Objevitelská výprava za hmyzáky.

## Výsledky inspekční činnosti ČŠI

Ve škole proběhla na přelomu května a června kontrola ze strany České školní inspekce. Kontrola byla na vlastní žádost naší školy.

Kontrolní tým došel k závěrům, s nimiž se škola ani její zřizovatel neztotožňují. Inspekční zpráva je dohledatelná v registru inspekčních zpráv.

## Hospodaření školy

Většina příjmů právnické osoby byla dotace z veřejného rozpočtu, druhotným školné. Naprostá většina výdajů byla na mzdy pracovníků. Ostatními výdaji bylo především nájemné, služby a výdaje přímo spojené se vzděláváním. Drobnými výdaji byla reprezentace, reklama, ale i údržba autobusu. Celkové hospodaření bylo vyrovnané.

Matěj Frgala,  
ředitel školy